

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
СПЦ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)

| | |
|--|--|
| Уровень образования: | Среднее профессиональное образование |
| Специальность | 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям) |
| Наименование квалификации | Техник-мехатроник |
| Форма обучения | Очная |
| Срок освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС (очная форма) | 2 года 10 месяцев (на базе среднего общего образования) |
| Год начала подготовки | 2026 г. |
| В соответствии с утвержденным УП: | |
| шифр и наименование дисциплины | СПЦ.01 История России |
| семестры реализации дисциплины | 1 семестр |
| форма контроля | зачет |

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства Просвещения России от 11 ноября 2022 года № 974 и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачёта (вопросы к зачёту).

1. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------|--|--|
| ОК 05, ОК 06. | <ul style="list-style-type: none">- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;- выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;- реконструировать и интерпретировать исторические события;- синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию;- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;- использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства. | <ul style="list-style-type: none">- основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности;- основные закономерности и движущие силы исторического развития;- духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;- методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России. |

2. Условия аттестации

Освоение дисциплины проводится в процессе заключительного тестирования.

3. Программа оценивания контролируемой компетенции

| № п. п. | Контролируемые модули, разделы дисциплины и их наименование | Код контролируемой компетенции или её части) | Наименование оценочного средства |
|---------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| 1. | Раздел 1. От древней Руси к Российскому государству | ОК 05 ОК 06 | тестирование |
| 2. | Раздел 2. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству | ОК 05 ОК 06 | тестирование |
| 3. | Раздел 3. Россия в конце XVII – XVIII веке: от царства к империи | ОК 05 ОК 06 | тестирование |
| 4. | Раздел 4. Российская империя в XIX — начале XX века | ОК 05 ОК 06 | тестирование |
| 5. | Раздел 5. Россия в годы великих потрясений (1914-1921) | ОК 05 ОК 06 | тестирование |
| 6. | Раздел 6. Советский Союз в 1920-1930-е годы | ОК 05 ОК 06 | тестирование |
| 7. | Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 годов | ОК 05 ОК 06 | защита портфолио |
| 8. | Раздел 8. Апогей и кризис советской системы (1945-1991) | ОК 05 ОК 06 | тестирование |
| 9. | Раздел 9. Российская Федерация в 1991-2012 годах | ОК 05 ОК 06 | представление индивидуального проекта |
| Промежуточная аттестация- зачет | | ОК 05, ОК 06 | вопросы к зачету |

Примерная тематика для формирования портфолио

1. Авиация Второй Мировой войны.
2. Батальон пропал... в архивах.
3. Бессмертный подвиг советского народа в Великой Отечественной войны.
4. Бессмертие и сила Ленинграда.
5. Битва за Кавказ
6. Битва за Ленинград.
7. Битва за Москву

8. Битва на Стрелиловском рубеже.
9. Блокада Ленинграда в зеркале судеб
10. Боевая техника 1941-1945 гг.
11. Боевой путь авиаполка "Нормандия-Неман".
12. Боевой путь танкиста
13. Бронетанковая техника Красной армии 1941-1945 годов.
14. В бой шли партизаны
15. Великая Отечественная война: накануне Елецкой операции.
16. Великая Отечественная война на Курской земле
17. Великая Отечественная война. Битва под Москвой
18. Великая Отечественная война: бои на Голубой линии.
19. Вехи Победы 1941–1945 гг.
20. В память о гвардейской дивизии
21. В память о героях Сталинградской битвы.
22. В памятнике память
23. Ведущие истребители Второй мировой войны.
24. Вернуть имя солдату
25. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
26. Женщины в Великой Отечественной войне.
27. Защитники Брестской крепости
28. Значение битвы за Ленинград в истории Великой Отечественной войны.
29. История фронтового письма
30. История жизни ветерана Великой Отечественной войны.
31. Их оружие — кинокамера
32. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
33. Освенцим — нацистская фабрика смерти.
34. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
35. Роль физиков в Великой Отечественной войне.
36. Роль химии в годы Великой Отечественной войны.
37. Смоленское сражение, 1941
38. Сталинградская битва
39. Суд истории. Нюрнбергский процесс
40. Советская авиация против Люфтваффе в Великой Отечественной войне.
41. Советско-германские отношения 1933-1945 гг. через призму карикатуры и плаката.
42. Танк-легенда Т-34
43. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
44. Холокост и нацистский оккупационный режим.
45. Штрафные батальоны
46. Эхо войны в моей семье.
47. Этот День Победы.

Критерии оценки защиты портфолио:

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление портфолио

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к написанию и защите портфолио: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к портфолио и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём портфолио.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к портфолио, например, допущены фактические ошибки в содержании портфолио, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема портфолио не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или портфолио не представлено.

Вопросы к устному опросу

1. В чем сущность приватизации? Почему темпы проведения приватизации были беспрецедентными?
2. Охарактеризуйте основные последствия социально-экономических реформ 1991-1993 гг.
3. Охарактеризуйте общественно-политическое развитие России в 90-е годы XX века.
4. Почему на рубеже 1992-1993 гг. произошел кризис власти? Каковы его последствия?
5. Раскройте сущность и противоречия процесса становления нового конституционного строя в России в начале 90-х гг. XX века.
6. Каковы особенности радикального изменения геополитического положения России после распада СССР?
7. Чем было вызвано вооруженное противостояние в Чеченской республике в 1990-х гг.?
8. Почему в годы правления В.В. Путина усилилась стабилизация российского общества?
9. В чем преемственность и особенности внешней политики России начала XXI в.?
10. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики СССР в конце XX – начале XXI вв.
11. Каковы проблемы духовного развития российского общества в конце XX – начале XXI вв.
12. Охарактеризуйте военно-политические конфликты второй половины XX – начале XXI вв.
13. Дайте характеристику основным правовым и законодательным актам мирового сообщества второй половины XX – начале XXI вв.
14. Какова роль и значение России в развитии мирового сообщества.

Критерии оценки устного ответа

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Реализация социально-экономической политики в России 1990-х годов.
2. Политический кризис 1993 г. и конституционная реформа в России.
3. Основные направления, идеи и образы российской культуры начала XXI века.
4. Средства массовой информации: радикальные перемены, новая структура.
5. Многопартийная Россия.
6. Россия и глобальный мировой кризис.
7. Внешняя политика России в последнее десятилетие XX века.
8. Россия на современном этапе развития международных отношений.
9. О смысле новейшей Российской истории и её перспективах в православной ретроспективе.
10. Россия и мировое сообщество в начале третьего тысячелетия: тревоги и надежды.
11. Современные историки о России начала XXI века.
12. Отношение России к конфликту в Югославии.
13. Новая экономическая политика в 90-е гг. в России.
14. О кризисе современной исторической российской науки.
15. ЭАЭС и ОДКБ. Экономическое и военно-политическое значение, перспективы развития.

Критерии оценки индивидуальных проектов

Соответствие теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, владение терминологией и культурой речи, оформление индивидуального проекта

Оценка «отлично» выставляется студенту если выполнены все требования к созданию и защите индивидуального проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» - основные требования к индивидуальному проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты, например, имеются неточности в изложении материала, не выдержан объём индивидуального проекта.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к индивидуальному проекту, например, допущены фактические ошибки в содержании индивидуального проекта, отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема индивидуального проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или индивидуальный проект не представлен.

Вопросы к зачету

1. Древнерусское государство: особенности образования и развития.
2. Принятие Русью христианства и его влияние на историческую судьбу и культуру России.
3. Русские земли в период феодальной раздробленности.
4. Борьба русских княжеств и земель против внешней агрессии в начале XIII в.
5. Золотоордынская зависимость и её влияние на положение и развитие русских земель, оценки отечественных историков.
6. Причины, предпосылки и особенности образования Московского государства, основные этапы объединения земель вокруг Москвы.
7. Государственная деятельность Ивана III.

8. Становление системы крепостного права и его особенности в России.
9. Государственная деятельность Ивана IV.
10. От Руси к России: территориальное расширение Российского государства и борьба за выход к морям в XVI в.
11. Государство и православная церковь в XVI-XVII вв.
12. Смута в России: причины, основные этапы, проявления, последствия.
13. Первые Романовы на российском престоле. Государственные институты и их эволюция в XVII в.
14. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
15. Пётр I: начало российской модернизации. Реформы и их влияние на историческую судьбу России.
16. Внешняя политика Петра I и изменения в геополитическом положении России.
17. «Эпоха дворцовых переворотов» в России в XVIII в.: система власти и внутренняя политика.
18. Внешняя политика российского государства во второй половине XVIII века.
19. «Просвещенный абсолютизм» в России: содержание, особенности, противоречия.
20. Российская империя в XVIII в.: социально-экономическое развитие и национальное устройство.
21. Основные черты и особенности российской культуры в XVIII веке.
22. Александр I: внутренняя политика и реформы.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
24. Движение декабристов и его историческое значение.
25. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
26. Внутренняя политика во второй четверти XIX в.
27. Общественные движения 30 – 50-х гг. XIX в.: консерваторы, либералы, революционные демократы.
28. Культура России первой половины XIX века.
29. Причины и предпосылки буржуазно-либеральных реформ 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права.
30. «Великие реформы» 60 – 70-х гг. XIX в.: сущность, последствия.
31. Влияние великих реформ на социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
32. Развитие культуры России: вторая половина XIX – начало XX в.
33. Общественное движение в пореформенной России.
34. Политический консерватизм Александра III и экономический прогресс в России.
35. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.
36. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX–XX вв.
37. Революция 1905 – 1907 гг. в России: причины, характер, движущие силы, основные этапы и результаты.
38. Политические партии России в начале XX в.: предпосылки и особенности образования, программы (Начало парламентаризма. Первые государственные Думы.)
39. Столыпинская модернизация в России: достижения, проблемы, противоречия социально-экономического и политического развития.
40. Россия в условиях Первой мировой войны. Углубление общенационального кризиса.
41. Февральская революция 1917 г. Двоевластие: причины, сущность, соотношение органов власти, их деятельность.
42. 1917 г. – альтернативы развития России в условиях нарастания революционного кризиса (март – август 1917 г.)
43. Приход большевиков к власти, политическая стратегия и методы борьбы (осень 1917 – начало 1918 гг.) Первые социально-экономические и политические мероприятия большевиков.
44. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, программа и

политика воюющих сторон, основные этапы и последствия.

45. Социально-экономическая политика в годы гражданской войны, её сущность, мероприятия и значение.

46. Новая экономическая политика: сущность, мероприятия, этапы, результаты.

47. Национально-государственное строительство в Советской России в 20-е гг. XX в. Образование СССР.

48. Индустриализация.

49. Коллективизация сельского хозяйства.

50. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.

51. Духовная жизнь советского общества в 1920 – 1930-е годы.

52. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е годы.

53. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века

54. Русско-японская война 1904-1905 гг.

55. Революция 1905-1907 гг. в России.

56. Начало парламентаризма. Первые Государственные Думы.

57. Столыпинская аграрная реформа.

58. Россия в Первой мировой войне.

59. Февральская революция 1917 г.

60. Развитие России от Февраля к Октябрю 1917 года.

61. Приход большевиков к власти в России. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах.

62. Брестский мир.

63. Формирование советского государства.

64. Россия в условиях гражданской войны.

65. Переход к новой экономической политике. СССР в годы нэпа.

66. Образование СССР.

67. Формирование и развитие однопартийной политической системы в 1920-е годы.

68. Политическая борьба в руководстве СССР в 1920-е годы.

69. Индустриализация СССР в 1930-е годы.

70. Коллективизация сельского хозяйства.

71. Развитие политической системы СССР в 1930-е годы.

72. Духовная жизнь советского общества в 1930-е годы.

73. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.

74. Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.).

75. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942 – 1943 гг.).

76. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.).

77. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг.

78. Политическое развитие СССР в послевоенный период 1946-1953 гг. Усиление идеологического контроля.

79. Борьба за политическое лидерство в СССР в 1953-1957 гг. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина.

80. Развитие СССР во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х годов.

81. Внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1960-е гг.

82. Экономическая реформа 1965 г.

83. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

84. Политическая и духовная жизнь советского общества во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.

85. Внешняя политика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг.

86. Перестройка и кризис советской модели общественного устройства.

87. Распад СССР.

Тест (типовые вопросы)

1. Главное содержание денежной реформы С.Ю. Витте состояло в:

- 1) понижении золотого содержания рубля (девальвации);
- 2) изменении нарицательной стоимости денежных знаков (деноминации);
- 3) **установлении золотого эквивалента рубля.**

2. Первым императором на российском престоле был...

- 1) Иван V;
- 2) **Петр I;**
- 3) Петр II;
- 4) Петр III;
- 5) Павел I.

3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.? Найдите правильный ответ:

- 1) Совет министров;
- 2) **Сенат;**
- 3) Верховный Тайный Совет;
- 4) Синод;
- 5) Государственный Совет.

4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:

- 1) **«Табель о рангах»;**
- 2) «Указ о единонаследии»;
- 3) «Строевое положение»;
- 4) «Регламент адмиралтейства»;
- 5) «Духовный регламент».

5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ:

- 1) период правления Екатерины I и Петра II;
- 2) годы правления Анны Иоанновны;
- 3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
- 4) годы правления Елизаветы Петровны;
- 5) **период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.**

6. В гражданской войне в России белые потерпели поражение потому, что:

- 1) выступали за восстановление самодержавия и возврат к православным ценностям
- 2) не имели в достаточном количестве вооружений и военных специалистов, действовали в рамках «партизанщины»

3) восстанавливали старые отношения собственности и действовали на подконтрольных территориях методами «белого террора»

7. Установите соответствие между названием и содержанием исторических методов исследования

| | | |
|------------------------------|---|---|
| 1. сравнительно-исторический | А | - одновременное изучение явлений, происходящих в разных регионах (странах) в одно и то же время |
| 2. ретроспективный | Б | - изучение истории по периодам (темам) или эпохам, а внутри темы – по проблемам |
| 3. синхронный | В | - сопоставление исторического развития разных стран |
| 4. хронологическо-проблемный | Г | - последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события |

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

8. Кому из лидеров России на ее современном этапе развития может принадлежать следующее высказывание: «Крушение Советского Союза было крупнейшей геополитической катастрофой века»? (**Путин В.В.**)

9. В результате ... войны (1700–1721 гг.) гг. Россия получила выход в Балтийское море. (Северной)

10. Расставьте в хронологической последовательности

1. Кючук-Кайнарджийский мирный договор
2. указ о включении Крыма в состав России
3. Ясский мирный договор

Ответ: 1, 2, 3

11. По Крестьянской реформе 1861 г.:

- 1) крестьяне освобождались без земли;
- 2) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
- 3) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
- 4) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
- 5) крестьяне переселялись на хутора.

12. Какое сражение в ходе европейских походов Наполеона называют «битва трех императоров»

- 1) под Аустерлицем;
- 2) под Фридландом;
- 3) под Нарвой;
- 4) под Полтавой;
- 5) под Малоярославцем.

13. На сбыт и производство какого продукта в различные исторические периоды вводилась государственная монополия на территории Российского государства (государственные доходы от этих пошлин достигали 40 процентов от всех доходов бюджета).

Правильные ответы (возможные варианты правильных ответов): винные пошлины, алкоголь, водка, спирт, вино, винокурение, алкогольная продукция.

14. Потомками какой ветви славян являются (соотнести):

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| 1. хорваты, болгары | а) западные славяне |
| 2. русские, украинцы, белорусы | б) южные славяне |
| 3. чехи, поляки | в) восточные славяне |

Ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – а

15. Соотнесите имя исторического лица и характеристику его деятельности

| | | |
|------------------|----|--|
| 1. А. Бенкендорф | А) | один из лидеров организации «Народная воля» |
| 2. А. Михайлов | Б) | основоположник идеи «русского социализма» |
| 3. С. Витте | В) | лидер Южного тайного общества |
| 4. П. Пестель | Г) | шеф Жандармского корпуса |
| 5. А. Герцен | Д) | крупный политический деятель, осуществивший важные реформы |

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Д, 4-В, 5-Б

16. Соотнести событие и дату, соответствующую ему:

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. битва на реке Калке | а) 1380 г. |
| 2. Куликовская битва | б) 1480 г. |
| 3. «стояние» на реке Угре | в) 1223 г. |

Ответ: 1-в, 2-а, 3-б

17. Какому этапу развития России (временному периоду) и кому из лидеров Российского государства может принадлежать высказывание:

„Великие жертвы, принесённые нами во имя свободы и независимости нашей Родины, неисчислимые лишения и страдания, пережитые нашим народом в ходе войны, напряжённый труд в тылу и на фронте, отданный на алтарь Отечества, не прошли даром и увенчались полной победой над врагом. Вековая борьба славянских народов за своё существование и свою независимость окончилась победой ... Отныне над Европой будет развеяться великое знамя свободы народов и мира между народами.“

Ответ: Сталин И.В., ВОВ, Великая Отечественная война, 1941-1945

18. Новая экономическая политика проводилась с

- 1) 1918 по 1921 гг.
- 2) 1921 по 1925 гг.
- 3) 1921 по 1928 гг.**
- 4) 1921 по 1936 гг.

19. Членами БРИКС являются такие страны, как ...? (Бразилия, Россия, Индия, КНР (Китай), ЮАР (Южно-Африканская Республика))

20. Участниками «нормандской четверки» являются ...? (Россия, Франция, Украина, Германия)

21. В каком году в Москве были утверждены Договор и Декларация об образовании Союза Советских Социалистических Республик?

- 1) 1920 г.
- 2) 1921 г.
- 3) 1922 г.**

22. ... - крупная западная держава, которая первой признала Советское государство и заключила с ним в марте 1921 г. торговое соглашение? (Великобритания)

23. В 1987 году между СССР и США был подписан Договор о ... ракет средней и меньшей дальности (Ликвидации)

24. ... - план нападения фашистской Германии на СССР (Барбаросса)

25. «Железный занавес» – это:

- а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
- б) пограничная система стран социализма
- в) раскол мира на два враждебных лагеря**
- г) трудности обмена со странами «третьего мира»

26. Организация Североатлантического договора (НАТО) была образована

- 1) в 1945 г.
- 2) в 1946 г.
- 3) в 1949 г.**
- 4) в 1952 г.

27. Соотнесите события и даты (обратите внимание, дат больше, некоторые лишние, некоторые события будут относиться к одному году)

| | |
|---------|--|
| 1. 1945 | А) образование ООН |
| 2. 1946 | Б) образование СЭВ |
| 3. 1949 | В) Создание Организации североатлантического альянса |
| 4. 1955 | Г) создание Организации Варшавского договора |
| | Д) выступление Черчилля в Фултоне, начало «Холодной войны» |
| | Е) образование ГДР и ФРГ |

Ответ: 1-А, 2-Д, 3-Б + В + Е, 4-Г

28. Как называется восстановление в правах репрессированных граждан? (реабилитация)

29. Какое определение характеризует интенсивный путь развития производства

- 1) увеличение урожайности
- 2) увеличение рабочих на предприятиях
- 3) расширение посевных площадей
- 4) строительство новых предприятий**

30. ... рабочих на предприятиях характеризует экстенсивный путь развития производства. (увеличение, рост)

31. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений**
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества**
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии**
- Г) Началось возрождение многопартийности

32. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года**
- Г) 14 июня 1991 года

33. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.**
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

34. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

| | |
|-----------------------|--|
| А. 12 июня 1990 г. | 1. образован ГКЧП. |
| Б. 19 августа 1991 г. | 2. отставка Президента СССР Горбачева М.С. |
| В. 28 октября 1991 г. | 3. ратификация Беловежских соглашений. |
| Г. 12 декабря 1991 г. | 4. Декларация о суверенитете РСФСР. |
| Д. 25 декабря 1991 г. | 5. образование ГКЧП. |

Правильный ответ: Б-1, Д-2, Г-3, А-4, В-5

35. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.**
- Б) приватизация.**
- В) земельная реформа.**
- Г) внеэкономическое принуждение.

36. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.**
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

37. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- А) реформа Федерального собрания.**
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.**
- Г) аграрная реформа.**

38. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть**

39. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО**
- Б) поддержка Россией ООН**
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».**
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

40. В 1885 году Россия присоединила к себе территорию Пендинского оазиса. В результате этого появилась самая южная точка страны, которая оставалась таковой вплоть до 1991 года. Как она называлась?

- А) Пенджде
- Б) Кассан
- В) Тагтабазар
- Г) Кушка**

Критерии оценки освоения дисциплины

Оценка «освоено» выставляется обучающемуся, если он посещал занятия, усвоил программный материал курса, стал контрольные нормативы, понимает роль физической культуры в профессиональной деятельности, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, использует на практике знания о здоровом образе жизни. оценка «не освоено» выставляется обучающемуся, который посетил мало занятий, не сдал контрольные нормативы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы